SUGGERIMENTI METODOLOGICO DIDATTICI

1. E’ fondamentale rilevare molto precocemente le difficoltà

* motorie-prassiche,
* senso-percettive,
* dei linguaggi

che possono rivelarsi predittive di difficoltà/ disturbi nell’apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

1. Per l’apprendimento della lettura e della scrittura, risulta essenziale la consapevolezza fonologica, ossia la comprensione, da parte del bambino, che a ciascun segno grafico corrisponde un suono e che dall’insieme dei grafemi e dei suoni origina la parola.

E’ essenziale peraltro la comprensione che le lettere e le sillabe uguali sono pronunciate in modo uguale in parole diverse.

1. I prerequisiti del processo di apprendimento della letto-scrittura sono sia di tipo esecutivo (manualità, direzionalità, coordinamento oculo-manuale, ecc. ) sia di tipo costruttivo (scomposizione delle parole, individuazione delle sillabe, ecc.).

Questi sintetizzano le operazioni cognitive necessarie per la traduzione delle forme linguistiche orali nel sistema simbolico della lingua scritta;

1. Per i processi di insegnamento-apprendimento della lettura e della scrittura, risulta preferibile il metodo fonemico-sillabico, il quale suggerisce la seguente sequenza:

* parole del livello alfabetico, ossia con corrispondenza fra suono e segno;
* parole bisillabe piane: CVCV;
* parole trisillabe piane: CVCVCV;
* parole bisillabe con nesso biconsonantico divisibile: CVC-CV (CAN - TO);
* parole bisillabe con nesso biconsonantico non divisibile: CCV-CV (SCA - VO) o CV-CCV (MO -SCA);
* parole trisillabe con le stesse caratteristiche;

1. le Linee guida ministeriali sui DSA nella sezione abilità matematiche, sottolineano la necessità di avviare precocemente i bambini al conteggio e al calcolo a mente, ritenendoli fondamentali per l'evoluzione dell'intelligenza numerica.

Gli ambiti di intervento attuabili fin da subito per lo sviluppo della intelligenza numerica sono:

* Processi di conteggio
* ordine stabile
* corrispondenza biunivoca
* cardinalità
* astrazione
* processi lessicali
* il nome del numero ( errore: legge o scrive 7 al posto di 4…)
* processi semantici
* comprensione della quantità( errore: non riconosce il significato del numero, cioè la sua grandezza)
* processi sintattici

valore posizionale delle cifre( errore: non riconosce il valore di una cifra in base alla sua collocazione nel numero; coinvolge anche gli aspetti lessicali, ad es 1 e 3 nel 13 hanno un valore diverso e rappresentano quantità diverse che presi singolarmente)

* calcolo a mente
* composizione,
* scomposizione,
* raggruppamento,
* arrotondamento a decina,
* proprietà delle operazioni,
* recupero dei fatti numerici
  + calcolo scritto.

Particolare attenzione sarà posta ai percorsi di insegnamento/ apprendimento dei bambini non italofoni, tenendo conto delle variabili di contesto.

La modalità di lavoro privilegia:

* + utilizzo della forma orale (riconoscere e produrre rime, riconoscere la forma sonora delle parole, parole lunghe e parole corte, segmentazione e fusione dei suoni, ecc.)
  + utilizzo di materiale figurato a supporto
  + utilizzo di un solo carattere grafico alla volta (preferendo lo stampato maiuscolo)
  + utilizzo preferenziale di suoni lunghi (M L R S F)
  + utilizzo progressivo dei fonemi, partendo da quelli “continui” (m, n) e “liquidi” (l, r), per passare progressivamente a quelli “labiali” ed “esplosivi “(b - p) e “dentali” (d, t)
  + utilizzo iniziale di sillabe ad alta frequenza d’uso
  + cura del gesto grafico (direzionalità, altezze, ecc.)
  + lenta progressione nell’inserimento dei grafemi
  + utilizzo di strategie ludiche, per sostenere la motivazione e facilitare la ripetizione.

Gli esempi di schede proposte sono riferite a

* competenza fonetico-fonologica;
* competenza semantico-lessicale;
* consapevolezza meta-fonologica;
* competenza morfo-sintattica;
* calcolo.

Le attività sono da proporre a tutta la classe e potranno essere svolte individualmente e/o in piccolo gruppo

*LETTO-SCRITTURA*

1. Proposte di attività fonologiche per il rinforzo delle abilità di lettura:

* riconoscimento, attraverso la lettura dell'insegnante, di una *consonante/sillaba* e individuazione di immagini/parole che iniziano con la medesima Schede 1 e 2
* lettura di una *consonante/sillaba* e suo riconoscimento attraverso le immagini delle parole con la stessa iniziale

Schede 3 e 4

* riconoscimento, attraverso la lettura dell'insegnante, di una o più parole *bisillabe/trisillab*e, con o senza la facilitazione dell'immagine

Schede 5 e 6

* lettura di una o più parole *bisillabe/trisillabe* e riconoscimento, con o senza la facilitazione dell'immagine

Schede 7 e 8.

1. Proposte di attività per il rinforzo delle abilità di scrittura:

* riconoscimento, attraverso l'immagine e scrittura della *consonante/ sillaba* iniziale

Schede 9 e 10

* riconoscimento delle *sillabe*, composizione e scrittura di nuove parole con o senza facilitazione delle immagini

Schede11 e 12

* riconoscimento selezione e scrittura di parole con la facilitazione delle immagini –

Scheda 13;

* riconoscimento della parola attraverso l'immagine e scrittura attraverso completamento della stessa

Scheda 14;

* riconoscimento delle doppie attraverso la scrittura di parole con la facilitazione dell'immagine

Scheda 15;

* riconoscimento con la facilitazione delle immagini e scrittura delle parole con le doppie corrispondenti

Scheda 16;

* riconoscimento attraverso immagini di azioni in sequenza e scrittura delle parole corrispondenti alle principali azioni

Scheda n.17.

1. Proposte di attività per il rinforzo delle abilità di letto-scrittura:

* completamento delle frasi con l’uso della rima

Scheda 18;

* unione di sillabe per formare parole di senso compiuto

Scheda 19

* completamento di parole (GNA - GNO - GNU)

Scheda 20

* completamento di parole ( GI - GE e GHI -GHE) –

Scheda 21

* riconoscimento di MP e MB

Scheda 22

* utilizzo corretto della congiunzione E

Scheda 23

* utilizzo corretto di HA

Scheda 24.

*CALCOLO*

1. Proposte di attività per il rinforzo delle abilità di calcolo:

* riconoscimento della quantità (es. cerchia il gruppo più numeroso..)

Scheda 25

* riconoscimento dell’elemento estraneo al gruppo

Scheda 26

* scrittura e lettura dei numeri (es. dalla figura-al segno-alla parola)

Scheda 27

* riconoscimento delle quantità

Schede 28 e 29

* conteggio fino a (es. aggiungi 1, conta all'indietro, scrivi il numero che viene dopo,...) - Schede 30 e 31
* ordinamento dei numeri

Scheda 32;

* valore posizionale delle cifre

Scheda 33.