Allegato 1a

# MODELLO DI RELAZIONE PER RICHIESTA DI CONSULENZA PER L’ALUNNO IN DIFFICOLTA’ SCOLASTICA

## Istituzione Scolastica :

Data:

***Relazione descrittiva del Team docente***

## Cognome e nome dell'alunno: Nato a il Residente a via Frequentante nell'a.s. la classe presso \_ Per ore settimanali comprensive di n. rientri pomeridiani.

Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell’infanzia, ingresso differito primaria, eventuali trattenimenti)

**Descrizione dell’alunno**

I=INFANZIA P=PRIMARIA S=SECONDARIA

1. **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA**

***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?***

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P/S** | **A) Cura della persona** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P S | d510 lavarsi |  |  |  |  |  |
| I P | d530 bisogni corporali |  |  |  |  |  |
| I P S | d540 vestirsi |  |  |  |  |  |
| I P S | d550 mangiare |  |  |  |  |  |
| I P S | d560 bere |  |  |  |  |  |
| P S | d570 prendersi cura della propria salute |  |  |  |  |  |









|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P/S** | **B) Mobilità** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | d410 cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |
| I P S | d415 mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |
| I P S | d430 sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |
| I P S | d435 spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |
| I P S | d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |
| I P S | d445 uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |
| I P S | d450 camminare |  |  |  |  |  |
| I P S | d455 spostarsi |  |  |  |  |  |
| I P S | d460 spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |









|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P/S** | **C) Compiti e richieste generali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P S | d210 intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |
| P S | d220 intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |
| I P S | d230 eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |
| P S | d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |









|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **D) Aree di vita principali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| P S | d820 istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola |  |  |  |  |  |
| P S | d820 istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni |  |  |  |  |  |
| P S | d820 istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti |  |  |  |  |  |
| P S | d820 istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati |  |  |  |  |  |
| I P | d8800 gioco solitario |  |  |  |  |  |
| I P | d8801 gioco d’osservazione |  |  |  |  |  |
| I P | d8802 gioco parallelo |  |  |  |  |  |
| I P | d8803 gioco cooperativo |  |  |  |  |  |
| S | d860 transazioni economiche semplici |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |









1. **AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA**

***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?***

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P/S** | **A) Interazioni e relazioni interpersonali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P S | d710 interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |
| I P S | d720 interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |
| P S | d740 relazioni formali |  |  |  |  |  |









1. **AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA**

***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?***

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P/S** | **A) Comunicazione** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P S | d310 comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  |  |  |  |  |
| I P S | d315 comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| P S | d325 comunicare con – ricevere – messaggi scritti |  |  |  |  |  |
| I P S | d330 parlare |  |  |  |  |  |
| I P | d335 produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| I P S | d3350 produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |
| S | d3351 produrre segni e simboli |  |  |  |  |  |
| S | d3352 produrre disegni e fotografie |  |  |  |  |  |
| P S | d345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |
| S | d350 conversazione |  |  |  |  |  |
| S | d355 discussione |  |  |  |  |  |











1. **AREA DELL’APPRENDIMENTO**

***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?***

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | a) Esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
| IP | d110 guardare |  |  |  |  |  |
| IP | d115 ascoltare |  |  |  |  |  |
| IP | d120 altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
|  | b) Apprendimento di base |  |  |  |  |  |
| IPS | d130 copiare |  |  |  |  |  |
| IP | d1313 imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |
| IPS | d135 ripetere |  |  |  |  |  |
| P | d140 imparare a leggere |  |  |  |  |  |
| P | d145 imparare a scrivere |  |  |  |  |  |
| P | d150 imparare a calcolare |  |  |  |  |  |
| IPS | d1550 acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |
| IPS | d1551 acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |
|  | c) Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |
| IPS | d160 focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |
| IPS | d163 pensiero |  |  |  |  |  |
| PS | d166 lettura |  |  |  |  |  |
| PS | d170 scrittura |  |  |  |  |  |
| PS | d172 calcolo |  |  |  |  |  |
| IPS | d175 risoluzione di problemi |  |  |  |  |  |
| IPS | d177 prendere decisioni |  |  |  |  |  |









**Descrizione di attività INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA**

* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)*













***PRIMARIA/SECONDARIA***



* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)*













**Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate**











**Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione**











**Altre osservazioni del team insegnanti**











La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate ed acconsente all’invio della presente scheda al servizio territoriale per un approfondimento diagnostico ai fini di una eventuale certificazione a norma della Legge 104/92, art. 12, 13, 14.

La famiglia prenderà i necessari contatti con il servizio quanto prima e comunque non oltre il ……………… del corrente anno.

Il servizio darà risposta alla scuola circa l’esito dell’approfondimento entro il ………………...

## FIRME DOCENTI IL DIRIGENTE SCOLASTICO

## Per presa visione: I GENITORI

La presente nota è consegnata alla famiglia per la successiva trasmissione alla Azienda ULSS di competenza; indispensabile la firma del Dirigente Scolastico.