



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 1

Via G. Mazzini, 12 – 30015 – CHIOGGIA (VE)
Tel. 041401193 – fax 0415506979 – C.F.: 91020290275
Cod. Mecc.: VEIC85100L – e-mail veic85100l@istruzione.it
PEC: veic85100l@pec.istruzione.it

Prot.n. 6842/C1

Chioggia, 11/10/2018

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
AL DSGA

**ALL'ALBO ON LINE
AL SITO WEB**

OGGETTO: **ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2018/19 - 2019/20 - 2020/21 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ;

- il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- VISTO il PTOF dell'anno scolastico 2017/18;
- VISTO il D.lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L.107/2015";
- Vista la nota n. 1143 del 17.05.2018 "L'autonomia scolastica per il successo formativo di ognuno";
- Visto il Documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" (14 agosto 2018), realizzato dal gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017;
- Tenuto conto delle proposte ed iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio;
- Tenuto conto delle sollecitazioni e delle proposte formulate dal personale, dagli studenti e dalle famiglie sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola-famiglia, riunioni OO.CC,...), sia attraverso gli esiti della valutazione della qualità percepita promossa dalla scuola;
- Tenuto conto degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, di quanto rilevato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), che dovrà tradursi nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- Visti gli obiettivi nazionali e regionali;
- Visti i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;
- Atteso che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando gli istituti tecnici e professionali;
- Al fine di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca, di autonomia didattica e di promozione della piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo)

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il PTOF è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma rappresenta il programma, in sé completo e coerente del curricolo, di tutte le attività, della struttura organizzativa, dell'impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, della promozione e valorizzazione delle risorse umane, con le quali la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio delle sue funzioni che la distinguono nel territorio all'interno del quale opera.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il PTOF per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2018/19-2019/20-2020/21.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

L'offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Lo scopo è quello di mirare ad una leadership diffusa per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e responsabilità.

A tal fine l'Istituto Comprensivo Chioggia 1 lavorerà per strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali al fine di favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base e di innalzare i livelli delle competenze degli alunni attraverso la costruzione di percorsi personali, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento, riservando una particolare attenzione alle situazioni di debolezza, favorendo il recupero e il sostegno delle difficoltà di qualsiasi natura.

Da ciò deriva la necessità di:

1. Migliorare progettazione, sviluppo, verifica e valutazione dei processi educativi .
2. Organizzare l'azione didattica e predisporre strategie volte allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche).
3. Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze.
4. Lavorare nell'ottica dell'inclusione di tutti gli alunni (DSA, BES, diversamente abili e stranieri), valorizzando le loro inclinazioni con particolare attenzione ai bisogni formativi di ciascuno.
5. Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio.
6. Abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono.
7. Potenziare la didattica per competenze.
8. Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni.

L'Istituto Comprensivo Chioggia 1 si propone i seguenti obiettivi:

- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali.

- Potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti e delle Funzioni strumentali al PTOF.
- Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione e auto-valutazione dell'Istituto.
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione.
- Implementare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne le competenze.
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche.
- Migliorare l'ambiente di apprendimento.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.
- Innovare l'organizzazione didattica (didattica digitale, didattica laboratoriale ed innovativa basata sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca, sulla riflessione meta cognitiva su processi e strategie, sulla peer education).
- Progettare e valutare per competenze; privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa.
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto al successo formativo. Il PTOF di Istituto dovrà tenere conto della nota n. 1143 del 17.05.1018 ("L'autonomia scolastica per il successo formativo di ognuno"), delle innovazioni introdotte dai decreti legislativi attuativi dei commi 180 e 181 della legge 107/2015, ed in particolare del decreto n. 66 del 2017 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità), che detta nuove norme in materia di approcci e modalità di intervento in merito ai processi di inclusione scolastica, non più rivolti soltanto agli studenti disabili certificati (legge 104/1992 e n.170/2010), ma alla totalità degli studenti. Il PTOF del prossimo triennio dovrà essere marcatamente "inclusivo", laddove il concetto di inclusione si carica di un concetto fondamentale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti".

Per consentire coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza e disposizioni normative, si cercherà di creare un'offerta formativa sempre più verificabile mirando alla valorizzazione dell'identità specifica di ciascun alunno, alla sua unicità, facendo leva sulle sue potenzialità.

Si cercherà di lavorare implementando i seguenti ASSI:

ASSE I- ISTRUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente.

ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e sostenere l'istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare l'attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle

dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica.

ASSE III – CAPACITÀ ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA: volto a incrementare la capacità istituzionale e l'efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della "governance" complessiva nel settore dell'istruzione.

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE terrà conto della normativa vigente e dovrà in particolare recepire le istanze emerse in sede di dipartimenti e consigli di classe, consigli di interclasse e intersezione, dovrà altresì attivare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Si dovranno tenere in debita considerazione, nello specifico gli obiettivi esplicitati nella L. 107/2015 di seguito specificati:

- a) valorizzazione delle competenze linguistiche;**
- b) potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche;**
- c) valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;**
- d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti;**
- e) potenziamento delle metodologie laboratoriali;**
- f) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;**
- g) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;**
- h) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.**

IL POTENZIAMENTO E IL RECUPERO favorirà l'apprendimento di tutti e di ciascuno nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento individuali, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche individualizzate e personalizzate.

LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, si effettuerà ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. In particolare si prevede la partecipazione, per il personale docente, a percorsi formativi su varie tematiche di seguito elencate :

1. Progettare per competenze
2. Orientarsi per non disperdersi
3. Processi comunicativi e utilizzo del software gestionale negli alunni DSA e BES.

IL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE sarà finalizzato al conseguimento di maggiori competenze linguistiche.

LE VISITE GUIDATE, LE USCITE E I VIAGGI D'ISTRUZIONE

rappresenteranno sia momenti di conoscenza dell'ambiente storico - culturale - artistico e paesaggistico del territorio potenziandone la valorizzazione, e sia momenti di socializzazione tra gli alunni allo scopo di arricchire l'esperienza di vita di ognuno .

LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO si svolgeranno in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, per l'Orientamento in uscita.

LE ATTIVITÀ DI CONTINUITA' EDUCATIVA (infanzia/primaria/secondaria di primo grado) si realizzeranno mediante la progettazione e condivisione di percorsi educativo-didattico-laboratoriali tra i vari ordini di scuola.

LA GESTIONE E L'AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, imparzialità e buon andamento dell'amministrazione.

NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE:

L'Istituto Comprensivo 1 promuoverà iniziative ed attività volte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo di azioni, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- a) Il sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, pubblicazioni di newsletter informative curate sia dai docenti sia dagli studenti, tutte le deliberazioni, l'anagrafe delle prestazioni, albo pretorio,
- b) Argo scuola-next: un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti.
- c) Convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero sistema scuola per sempre più frequenti contatti con le famiglie ed il territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonella ZENNARO

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3, c.2, del D.Lgs.n.39/1993