

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante.

	<p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto.

	<p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.

<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola anche con le sollecitazioni degli insegnanti ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. 2. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. 3. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza in modo comprensibile coerente con il supporto di domande dell'adulto. 4. Legge in modo corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire con l'aiuto di domande dell'insegnante. 5. Scrive frasi e semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le scelte lessicali in relazione alla situazione comunicativa.

--	--	--

MATEMATICA

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..." 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche,

	<p>problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..." 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..." 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
	Le conoscenze sono essenziali e	1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo

<p>7</p>	<p>abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>scritto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..." 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..."

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..." 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto. 2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

	<p>e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L’iniziativa personale, l’impegno, l’organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Risolve facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche, rappresenta la soluzione con segni matematici e inizia a confrontare la propria soluzione con altre possibili. 6. Verbalizza ragionamenti elementari, formula semplici ipotesi e accetta il confronto con diversi punti di vista. 7. Acquisisce e utilizza i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni “è più o meno probabile di...” 8. Disegna o completa figure su griglie quadrettate ed esegue alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali. 9. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica: sperimenta in contesti significativi e motivanti che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
--	---	--

LINGUA INGLESE

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate. L’applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell’adulto. L’iniziativa personale e l’impegno nell’apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L’alunno comprende brevi messaggi all’interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.

	dei materiali.	
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.

7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.

	<p>e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. 2. Utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. 3. Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate. 4. Svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio o visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.

STORIA

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni. 2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni. 3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni. 2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità,

	<p>presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>trasformazioni.</p> <p>3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni.</p> <p>2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni.</p> <p>3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni</p>	<p>1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni</p> <p>2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni.</p> <p>3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.</p>

	<p>note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni. 2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni. 3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni. 2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni. 3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni.2. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità e individuando durate, ciclicità, trasformazioni.3. Costruisce e legge la linea del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.
-----------	---	---

GEOGRAFIA

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e

	<p>e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

	conoscenze e abilità in contesti nuovi.	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza. 3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche. 4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo. 5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti. 2. Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.

	<p>compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none">3. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche.4. Riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo.5. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
--	--	--

SCIENZE

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.

	nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice.

	<p>e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiede spiegazioni sui fatti osservati; racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. 2. Esplora alcuni fenomeni, li descrive e formula domande su di essi. 3. Individua alcuni aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati. 5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali. 6. Ha consapevolezza del proprio corpo e comincia a prendersi cura della propria salute. 7. Chiede agli adulti informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	
--	--	--

TECNOLOGIA

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A	Le conoscenze sono molto frammentarie,	

<p>4</p>	<p>non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.
<p>5</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso.

	<p>consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno,</p>	<p>1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.</p>

	<p>l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Analizza qualità e proprietà di un oggetto, riconoscendone funzioni e modo d'uso. 4. Sa analizzare proprietà e qualità di un materiale.

	del proprio e dell'altrui lavoro	
--	----------------------------------	--

MUSICA

	LIVELLI	
FINO A 4	Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

	<p>da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipende da precise istruzioni e controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

	<p>risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove</p>	<p>1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>

	richiede tempi di adattamento.	6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali.2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo.3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	<p>L'iniziativa personale</p> <p>e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	<p>sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	richiede tempi di adattamento.	
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali. 2. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di diverso tipo. 3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCIENZE MOTORIE

	LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
FINO A 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è di tipo esecutivo e dipendente da precise istruzioni e controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo.3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole.4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi.5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari.6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle

	sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	regole e l'importanza di rispettarle.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi. 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementati come anche l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi. 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, anche se non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo quasi autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi. 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi. 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti

	<p>contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>relativi ai giochi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo. 3. Partecipa in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole. 4. Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai giochi. 5. L'alunno è consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.