****

**Istituto Comprensivo Chioggia 1**

**Scuola secondaria di primo grado “Silvio Pellico” - Chioggia**

**Progettazione Didattica ed Educativa**

**Consiglio di classe**

**Anno scolastico 20 /**

**RELAZIONE DEL COORDINATORE PROF.**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti** | **Discipline** |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Geografia |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Lingua Straniera Inglese |
|  | Lingua Straniera |
|  | Educazione Musicale |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e Immagine |
|  | Educazione Motoria |
|  | Religione |
|  | Attività d’Integrazione |
|  | Chitarra |
|  | Clarinetto |
|  | Pianoforte |
|  | Violino |

**ORARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **lunedì** |  |  |  |  |  |  | | **martedì** |  |  |  |  |  |  | | **mercoledì** |  |  |  |  |  |  | | **giovedì** |  |  |  |  |  |  | | **venerdì** |  |  |  |  |  |  | | **sabato** |  |  |  |  |  |  | |

**ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Maschi** |
|  | **Femmine** |
|  | **TOTALE ALUNNI** |
|  | **Ripetenti** |
|  | **Ripetenza pregressa** |
|  | **Alunni in difficoltà comportamentali**  **Alunni in difficoltà socio culturali** |
|  | **Alunni certificati** |
|  | **Stranieri** |
|  | **DSA** |

**DESCRIZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **METODO DI LAVORO** |
|  | Efficace  Produttivo  Da migliorare  Poco sviluppato per un gruppo  Poco sviluppato per qualcuno |
| Note particolari | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IMPEGNO** |
|  | Costante  Abbastanza costante  In generale da migliorare  Discontinuo per un gruppo  Discontinuo per qualcuno |
| Note particolari | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PARTECIPAZIONE** |
|  | Attiva  Soddisfacente  Settoriale  Passiva per un gruppo  Passiva per qualcuno |
| Note particolari | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **SOCIALIZZAZIONE** |
|  | Positiva  Nel complesso positiva  Accettabile  Da migliorare per un gruppo  Da migliorare solo per qualcuno |
| Note particolari | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPORTAMENTO** |
|  | Maturo e responsabile  Corretto  Nel complesso corretto  Da correggere per un gruppo  Da correggere solo per qualcuno |
| Note particolari | |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Le prove d’ingresso e le prime osservazioni sistematiche hanno permesso di evidenziare le seguenti fasce di livello:

**FASCIA A voto 8-10**

Abilità e competenze molto buone. Metodo di studio autonomo e produttivo. Partecipazione attiva e impegno costante.

n. alunni

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

n. alunni

**FASCIA B voto 7**

Abilità e competenze nel complesso buone. Metodo di studio produttivo. Partecipazione soddisfacente e impegno regolare.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

n. alunni

**FASCIA C voto 6**

Abilità e competenze sufficienti. Metodo di studio quasi/produttivo. Partecipazione sufficiente e impegno non sempre regolare/settoriale.

**FASCIA D voto 4 - 5**

Abilità e competenze non sufficienti. Metodo di studio poco produttivo. Scarsa partecipazione e impegno carente.

n. alunni

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CASI PARTICOLARI**

**BISOGNI RILEVATI – ATTIVITA’ D’INTEGRAZIONE**

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Sapersi integrare nel gruppo classe:** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| socializzare con compagni, insegnanti e personale della scuola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| accettare la presenza di tutti i compagni | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| saper lavorare in modo cooperativo | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| intervenire in maniera appropriata e pertinente | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    **Sapersi autocontrollare:** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rispettare il materiale proprio, dei compagni, della scuola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| portare il materiale necessario ed annotare sul diario e sul libretto le comunicazioni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| eseguire il lavoro in modo ordinato e curato | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| rispettare il regolamento del gruppo classe | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   **Sapersi impegnare e applicare:** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| saper portare a termine autonomamente un lavoro richiesto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| saper organizzare nel tempo gli impegni scolastici | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| **Saper sviluppare le abilità di base:**  leggere il testo in modo corretto ed espressivo  comprendere il linguaggio di testi di varie discipline  saper comunicare esprimendosi con linguaggio chiaro e preciso  conoscere l’ambiente e la realtà circostante     **Saper operare:**  usare strumenti di lavoro in modo adeguato  conoscere ed utilizzare regole e procedimenti  avviarsi alla conoscenza e all’uso di nuove tecnologie  iniziare ad utilizzare il lessico specifico  riferire quanto appreso con ordine logico e cronologico    **Acquisire il metodo di lavoro:**  ricavare le informazioni essenziali da un testo e da un contesto  iniziare ad utilizzare le informazioni e le conoscenze acquisite  saper svolgere in modo responsabile il lavoro individuale |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

|  |
| --- |
| Ciascun insegnante adotterà la metodologia più consona per impartire la propria disciplina. Tenuto conto delle caratteristiche della classe si utilizzeranno:   * lezioni frontali * lavori di gruppo * discussione in classe * confronto con l’insegnante * esercitazioni a casa e in classe * analisi del libro di testo in adozione e di altri documenti.   Si darà motivazione all’apprendimento partendo dalla realtà dei ragazzi, comunicando loro gli obiettivi e le fasi del percorso didattico e curando in particolare di:   * proporre gli argomenti di studio in maniera problematica * aiutare a ricercare soluzioni, a individuare risposte * guidare i ragazzi al piacere della scoperta * affrontare la lezione alternando modalità frontale e dialogica * far lavorare gli alunni sia in modo individuale sia per piccoli gruppi * favorire discussioni guidate curando l’esposizione orale * avviare i ragazzi all’autovalutazione   Gli strumenti utilizzati saranno:   * libri di recente adozione * strumenti della specifica disciplina * schede operative e/o materiali predisposti dai docenti * testi della biblioteca della scuola * laboratori di Informatica, Ed. musicale, Arte, Tecnologia, Scienze, … * sussidi didattici ed audiovisivi disponibili |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**PROGETTI - ATTIVITA’ INTEGRATIVE**

Il Consiglio di Classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti attività didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curriculari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e possano migliorarne la socializzazione.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Periodicamente verranno proposte verifiche per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Le prove, diversificate, graduate e adeguate alla specificità degli alunni e delle varie discipline saranno costituite da:

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche scritte | Interrogazioni |
| Verifiche al computer | Ricerche |
| Questionari | Lavori di gruppo |
| Relazioni | Attività di laboratorio |
| Disegni e prove grafiche | Esercitazioni motorie/musicali |

La valutazione sarà esplicitata con voti da 4 a 10, secondo quanto disposto nel P.O.F., stabilendo come livello di sufficienza (voto 6) gli obiettivi minimi indispensabili da raggiungere, da parte dell’alunno, nelle singole discipline.

Naturalmente si terrà conto del livello di partenza dell’alunno, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, dei tempi e delle capacità di apprendimento e di ogni sforzo compiuto per progredire.

La valutazione non riguarderà soltanto i progressi compiuti dall’allievo nell’area cognitiva, ma terrà conto di tutto il processo di sviluppo e di maturazione della sua personalità.

In tutti i casi si agirà sull’affermazione dell’autostima cercando di evidenziare quanto più possibile i progressi raggiunti.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nel corso dell'anno, a seguito del monitoraggio sistematico del percorso scolastico dei singoli alunni, verranno stabiliti dai singoli insegnanti dei correttivi secondo le seguenti modalità durante l'orario scolastico o eventualmente con recuperi pomeridiani: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***recupero*** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | caratteristiche dell'azione | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Gli alunni, che hanno evidenziato particolari difficoltà nell'apprendimento degli argomenti trattati, saranno seguiti con ulteriori percorsi formativi calibrati onde permettere loro di raggiungere gli obiettivi minimi richiesti dalla programmazione. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | modalità | |  | X | individuale | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | X | per gruppi omogenei | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | X | gruppo classe | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***potenziamento*** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | gruppo interclasse | | | | | | | | | |  |
|  | Gli alunni che hanno dimostrato il raggiungimento di tutti gli obiettivi programmati verranno coinvolti in attività funzionali sia all'approfondimento delle tematiche curricolari che alla sperimentazione di nuovi percorsi culturali. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | tempi | |  |  | a metà quadrimestre | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | tra i due quadrimestri | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | X | quando necessaria | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VIAGGI E VISITE D’ISTRUZIONE**

**RAPPORTI CON I GENITORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | La comunicazione con i genitori avrà le caratteristiche di chiarezza, precisione e puntualità e verrà attuata con le seguenti modalità:   * colloqui al mattino secondo calendario (in caso eccezionale anche fuori orario) * incontri quadrimestrali pomeridiani * comunicazioni sul libretto personale (esito delle verifiche/interrogazioni, note disciplinari….) |  |
|  |  |

**SICUREZZA**

Nel corso dell’anno, sono previste prove di evacuazione sia con che senza preavviso.

Ogni insegnante è tenuto a conoscere tutte le norme di comportamento da adottare nelle varie emergenze, ma sarà compito specifico del Coordinatore di Classe:

* assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve
* individuare le modalità di supporto per gli alunni diversamente abili o temporaneamente in difficoltà motoria
* esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico, facendo riferimento al cartello esposto in ogni aula.

Chioggia,

Il Coordinatore

Prof.