****

**ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Via Mazzini 12 - 30015 CHIOGGIA (VE) | |
| tel. 041/401193 – fax 041/ 5506979 | C.F: 91020290275 |
| Cod. Mecc. :VEIC85100L | e-mail : [veic85100l@istruzione.it](mailto:veic85100l@istruzione.it) |
| **PEC:** [veic85100l@pec.istruzione.it](mailto:veic85100l@pec.istruzione.it) | |

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

**CERTIFICA**

che l’alunn … ………………………………………………………………………………………...,

nat … a……….…………………………………………………... il ………………………………..,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / ….. la classe .… sez. …, con orario settimanale di …. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello** | | **Indicatori esplicativi** | | | |
| ***A – Avanzato*** | | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | | | |
| ***B – Intermedio*** | | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | | |
| ***C – Base*** | | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | | | |
| ***D – Iniziale*** | | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | | | |
|  | **Profilo delle competenze** | | **Competenze chiave** | **Discipline coinvolte** | **Livello** | |
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  italiano |  | |
| 2 | Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  inglese, francese |  | |
| 3 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  matematica, scienze, tecnologia. |  | |
| 4 | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | Competenze digitali. | Tutte le discipline |  | |
| 5 | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | | Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  storia, geografia, arte e immagine |  | |
| 6 | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline |  | |
| 7 | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  storia, geografia, religione, arte e immagine |  | |
| 8 | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  educazione motoria, arte e immagine, musica |  | |
| 9 | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | Spirito di iniziativa e imprenditorialità.  Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline |  | |
| 10 | Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline |  | |
| 11 | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline |  | |
| 12 | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. | | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline |  | |
| 13 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: . | | | | | |

Sulla base dei livelli raggiunti dall’alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: ..……………………………………………………………………………

Data. ……………….

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppina Papa